

DIMENSIÓN 10. Atención a la diversidad

Evaluación inclusiva: Adaptación de la prueba a las NEE

Aunque no sea un aspecto tan evidente como otros, cada alumno trae consigo un perfil de aprendizaje único e intransferible. Este perfil está caracterizado por su capacidad estratégica (organización, regulación, evaluación...), sus preferencias perceptivas (entra y salida visual, auditiva, motora...) y sus sentimientos en relación al aprendizaje (motivación, afectación ante los errores, atribución de los resultados...).

a) ANÁLISIS PERFILES DE APRENDIZAJE

Reflexiona:

¿Has analizado la diversidad del aula y la prueba se ajusta a los distintos perfiles de aprendizaje?

- Sí
- No

Recomendaciones para mejorar este aspecto

Es adecuado que, para que todos tus alumnos puedan resolver la prueba, analices la diversidad del aula y ajustes en la medida de lo posible algunas tareas a los perfiles encontrados. Las recomendaciones que te hacemos son:

- a) Puedes ofrecerles tres pautas de pensamiento (una enfocada a la planificación, otra a la resolución y otra a la evaluación de la prueba) y que elijan la que considere que les hace más falta. Pide que te marquen las preguntas que más les han ayudado o que la repongan y luego evalúa su uso.
- b) Ofrece la posibilidad de escoger entre varios tipos de información (disponer de una imagen, o de un texto, de un audio...) y expresar algunos de los resultados de diferentes formas (puedes dibujarlo en forma de esquema o redactarlo indicando los pasos, también puedes explicarlo oralmente... tú eliges). Indícales pero que esta modalidad debe ajustarse bien al producto esperado y que se evaluará dicho ajuste.
- c) Utiliza algún cuestionario especializado/ pauta de observación para analizar la diversidad en el aula y conocer (antes de la evaluación) el perfil de aprendizaje de cada alumno y del grupo clase.

b) ADAPTACIÓN ALUMNOS CON NEE

Reflexiona:

¿Has adaptado las características de la prueba a las necesidades especiales de los alumnos?No.

- Sí, a aquellos con Plan Individualizado.
- Sí, a aquellos con necesidades educativas especiales (tengan o no PI).
- Sí, a todos ellos para ajustarme a sus respectivas zonas de desarrollo.

¿Qué aspectos de la prueba has adaptado?

- El contenido
- El tipo de tareas
 - He reducido el nivel
 - He reducido el nivel en algunas tareas y aumentado el de otras
 - He reducido ajustado el nivel de complejidad pero he intentado conservar el grado de competencialidad de las mismas (problemas prototípicos)
- Las condiciones de resolución (p. e. materiales de apoyo, ubicación, tiempo, etc.)
- El tipo de corrección y criterios (p. e. no descontar por faltas, errores de atención, etc.)
- La actitud (p. e. medidas excepcionales para implicar al alumno, etc.)

Recomendaciones para mejorar este aspecto

Además de los diversos perfiles de aprendizaje en el aula nos encontramos con alumnos que tienen unas necesidades educativas especiales que tienen una adaptación curricular. Además de adaptar el contenido te recomendamos que adaptes las tareas, las condiciones y las actitudes:

- En relación a las tareas, aunque los contenidos puedan corresponderse con otro nivel educativo, recuerda que debes mantener el nivel de competencialidad, es decir, que igualmente aparezca un problema que deban resolver. Para adaptar las tareas puedes guiar mucho más los procesos de resolución, que el problema contenga menos variables condicionales o que el contexto en el que se plantea sea mucho más próximo e inmediato para el alumno (escuela, familia).
- También podrías intervenir sobre las condiciones de resolución referidas a la interacción social (p.ej. más trabajo en grupo o consultas al profesor), al uso de ayudas (p.ej. consulten apuntes), preparación previa y/o ajuste del tiempo y el espacio (p.ej. resolver la prueba en casa)
- Reflexiona también sobre los sentimientos que la realización de las pruebas les provocan. Muchos estudiantes se niegan a participar en según qué actividades de la escuela porque no le encuentran sentido sobre todo cuando sus resultados siempre son negativos para ellos. En estos casos, establece un diálogo con ellos, negocia las condiciones de resolución y, por qué no, diseña con ellos la prueba de evaluación o permite que te entreguen una propuesta.