



# Guia GAPpisa

La Guia GAPpisa<sup>1</sup> és un instrument d'auto-reflexió per analitzar els nivells de competencialitat, inclusivitat i poder formatiu de les proves d'avaluació.

## ➤ Què entenem per competencialitat?

Una prova d'avaluació de competències ens ha de permetre avaluar el grau en que un alumne és capaç de **coordinar diferents tipus de coneixement (conceptes, procediments, actituds i estratègies) per solucionar un problema prototípic** de l'àmbit que avaluem. Per tant, no n'hi ha prou en avaluar només conceptes o procediments de forma aïllada.

## ➤ Què entenem per inclusivitat?

Una avaluació inclusiva és aquella que **s'ajusta a la diversitat de perfils d'aprenentatge de tot el grup classe**. Per aconseguir-ho hem d'ajustar, no només la complexitat de les tasques, sinó també el format dels enunciats i de les respostes. Tot alumne té dret a rebre la informació en un format que s'ajusti a les seves preferències i a defensar el seu aprenentatge en una modalitat de resposta i condicions que li permetin reforçar les seves fortaleses i compensar les seves debilitats.

## ➤ Què entenem per poder formatiu?

L'avaluació formativa i formadora és aquella que **permet a alumnes i professors aprendre durant la realització de la prova**. Abans, durant i després de la prova, acompanyarem als alumnes en: a) la interiorització dels criteris de qualitat; b) la millor gestió dels recursos disponibles; c) la construcció de nou aprenentatge; i d) la conceptualització de l'error com a oportunitat d'aprenentatge. Paral·lelament, els docents aprendrem: a) quines necessitats tenen els alumnes; b) com dissenyar les properes ajudes educatives; i c) com estructurar i organitzar la docència en properes ocasions. En aquest marc, no existeixen diferències entre una activitat d'aprenentatge i una d'avaluació.

## Estructura i ús de la Guia

La guia està estructurada en 10 dimensions que fan referència a diferents aspectes d'una prova o activitat d'avaluació. Els indicadors de qualitat de cada dimensió es plantegen a mode de pregunta perquè puguis valorar quina és la situació actual de la teva prova i, si és necessari, què necessites afegir o modificar per millorar-la.

Per utilitzar la guia et recomanem que primer en facis una lectura general i t'asseguris d'entendre cada aspecte. Si és necessari pots consultar el material didàctic específic per a cada dimensió. Un cop t'hagis familiaritzat amb les diferents preguntes, selecciona la prova d'avaluació que vols analitzar i respon a cada qüestió a l'apartat *Reflexió*. Anota totes aquelles millores que t'agradaria introduir a la prova i, finalment, redissenya la "versió millorada" de la teva activitat d'avaluació.

<sup>1</sup> Badia, A.; Mejías, E.; Monereo, C.; Suñé, N. (2014). Duran, D. (2009).

# Guia GAPPISA

Una avaluació de competències, formativa i inclusiva

Dimensió	Indicadors de qualitat	Reflexió
1	<b>Situació problema inicial autèntica</b>  La prova planteja una situació problema inicial suficientment contextualitzada?  <i>*Necessari per avaluar competències</i>	
2	<b>Activitats autèntiques</b>  Les activitats de la prova són realistes?  <i>*Necessari per avaluar competències</i>  Les activitats de la prova són rellevants?  <i>*Necessari per avaluar competències</i>  Les activitats de la prova són socialitzadores?  <i>*Necessari per avaluar competències</i>	
3	<b>Activitats de diferent complexitat cognitiva i regulació emocional</b>  Existeixen demandes de baixa, mitja i elevada complexitat cognitiva?  <i>*Necessari per avaluar competències</i>  Els nivells de complexitat són progressivament més elevats (modelatge)?  <i>*Necessari per realitzar una avaluació formativa</i>  S'ajusta la complexitat de la prova a les necessitats de l'alumne però sense deixar d'avaluar competències?  <i>*Necessari per realitzar una avaluació inclusiva</i>	
4	<b>Format heterogeni dels enunciats</b>  Les preguntes es presenten en diversitat de formats (in-put)? Per exemple: text, imatge, vídeo, gràfic, etc.  <i>*Necessari per avaluar competències</i>  S'ajusta el format dels enunciats a les necessitats de l'alumne?  <i>*Necessari per realitzar una avaluació inclusiva</i>	

5	<b>Format heterogeni de les respostes</b>	La prova requereix de l'alumne diverses modalitats de resposta? Per exemple: escrita, oral, gràfica, etc.	
		<i>*Necessari per avaluar competències</i>	
		S'ajusta el format de les respostes a les necessitats de l'alumne?	
		<i>*Necessari per realitzar una avaluació inclusiva</i>	
6	<b>Condicions de resolució de la prova</b>	Les condicions de resolució de la prova són similars a les de la vida real? Accés a ajudes i recursos; treball en equip; etc.	
		<i>*Necessari per avaluar competències</i>	
		S'ajusten les condicions de resolució a les necessitats dels alumnes?	
		<i>*Necessari per realitzar una avaluació inclusiva</i>	
7	<b>Avaluació del procés</b>	La prova requereix que l'alumne expliciti el procés de resolució en algun moment (abans/durant/després)?	
		<i>*Necessari per realitzar una avaluació formativa</i>	
		S'avalua l'ajustament de l'alumne a situacions noves/inesperades?	
		<i>*Necessari per avaluar competències</i>	
		S'avalua l'ús que l'alumne fa de les ajudes/recursos?	
		<i>*Necessari per realitzar una avaluació formativa</i>	
8	<b>Puntuacions i criteris compartits</b>	Es comparteix amb l'alumne el valor de cada pregunta?	
		<i>*Necessari per realitzar una avaluació formativa</i>	
		Es comparteixen amb l'alumne els criteris de correcció qualitatis?	
		<i>*Necessari per realitzar una avaluació formativa</i>	
		Es fomenta de forma eficient la interiorització dels criteris de qualitat?	
		<i>*Necessari per realitzar una avaluació formativa</i>	

9	<b>Comunicació dels resultats</b>	Comunicació bidireccional, qualitativa i personalitzada? Es contextualitzen els resultats de l'alumne amb el seu rendiment en proves anteriors (progrés personal)?  <i>*Necessari per realitzar una avaluació formativa</i>	
		El tipus de correccions i evidències que s'ofereixen a l'alumne són suficients per fomentar el seu aprenentatge? Fan referència a l'eficiència del procés de resolució i correcció dels resultats?  <i>*Necessari per realitzar una avaluació formativa</i>	
		S'ofereix la possibilitat de revisar la pròpia prova i tornar-la a realitzar de manera que es pugui pujar la nota?  <i>*Necessari per realitzar una avaluació formativa</i>	
		S'ajusta la correcció i comunicació de la prova a les necessitats de l'alumne?  <i>*Necessari per realitzar una avaluació inclusiva</i>	
10	<b>Atenció a la diversitat</b>	S'han analitzat els perfils d'aprenentatge de tot el grup classe?  <i>*Necessari per realitzar una avaluació inclusiva</i>	
		S'han analitzat els interessos i motivacions dels alumnes?  <i>*Necessari per realitzar una avaluació inclusiva</i>	

**Altres observacions:**

.....

.....

.....

.....

.....