



Guía GAPpisa

La Guía GAPpisa es un instrumento de auto-reflexión para analizar los niveles de competencialidad, inclusividad y poder formativo de las pruebas de evaluación.

➤ ¿Qué entendemos por competencialidad?

Una prueba de evaluación de competencias nos tiene que permitir evaluar el grado en que un alumno es capaz de **coordinar diferentes tipos de conocimiento (conceptos, procedimientos, actitudes y estrategias) para solucionar un problema prototípico del ámbito** que evaluaremos. Por lo tanto, no hay suficiente con evaluar solo conceptos o procedimientos de forma aislada

➤ ¿Qué entendemos por inclusividad?

Una evaluación inclusiva es aquella que se **ajusta a la diversidad de perfiles de todo el grupo clase**. Para conseguirlo tenemos que ajustar, no solo la complejidad de las tareas, sino también el formato de los enunciados y de las respuestas. Todo alumno tiene derecho a recibir información en un formato que se ajuste a sus preferencias y a defender su aprendizaje en una modalidad de respuesta y condiciones que le permitan reforzar sus fortalezas y compensar sus debilidades.

➤ ¿Qué entendemos por poder formativo?

La evaluación formativa y formadora es aquella que **permite a alumnos y profesores aprender gracias a la realización de la prueba**. Para conseguirlo será necesario que antes, durante y después de la prueba, guiemos a los alumnos en: a) la interiorización de los criterios de calidad; b) la mejor gestión de los recursos disponibles; c) la construcción de nuevo aprendizaje; i d) la conceptualización del error como oportunidad de aprendizaje. Paralelamente, los docentes aprenderemos: a) qué necesidades tienen los alumnos; b) cómo diseñar las próximas ayudas educativas; i c) cómo estructurar y organizar la docencia en próximas ocasiones. En este marco, no existen diferencias entre una actividad de aprendizaje y una de evaluación.

Estructura y uso de la guía

La guía está estructurada en 10 dimensiones que hacen referencia a diferentes aspectos de una prueba o actividad de evaluación. Los indicadores de calidad de cada dimensión se plantean a modo de pregunta para que puedas valorar cuál es la situación actual de tu prueba y, si es necesario, qué necesitas añadir o modificar para mejorarla.

Para utilizar la guía te recomendamos que primero hagas una lectura general y te asegures de entender cada aspecto. Si es necesario puedes consultar el material didáctico específico para cada dimensión. Una vez te hayas familiarizado con las diferentes preguntas, selecciona la prueba de evaluación que quieras analizar y responde a cada cuestión en el apartado Reflexión. Anota todas las mejoras que te gustaría introducir en la prueba y, finalmente, rediseña la “versión mejorada” de tu actividad de evaluación.

Guía GAPPISA

Una evaluación de competencias, formativa e inclusiva

Dimensión	Indicadores de calidad	Reflexión
1	Situación problema inicial auténtica	¿La prueba plantea una situación problema inicial suficientemente contextualizada? <i>*Necesario para evaluar competencias</i>
	2	Actividades auténticas
		¿Las actividades de la prueba son relevantes? <i>*Necesario para evaluar competencias</i>
		¿Las actividades de la prueba son socializadoras? <i>*Necesario para evaluar competencias</i>
3	Actividades de diferente complejidad cognitiva y regulación emocional	¿Existen demandas de baja, media y elevada complejidad cognitiva? <i>*Necesario para evaluar competencias</i>
		¿Los niveles de complejidad son progresivamente más elevados (modelaje)? <i>*Necesario para realizar una evaluación formativa</i>
		¿Se ajusta la complejidad de la prueba a las necesidades del alumno pero sin dejar de evaluar competencias? <i>*Necesario para realizar una evaluación inclusiva</i>
4	Formato heterogéneo de los enunciados	¿Las preguntas se presentan en diversidad de formatos (in-put)? por ejemplo: texto, imagen, vídeo, gráfico, etc. <i>*Necesario para evaluar competencias</i>
		¿Se ajusta el formato de los enunciados a las necesidades del alumno? <i>*Necesario para realizar una evaluación inclusiva</i>
5	Formato heterogéneo de las respuestas	¿La prueba requiere del alumno diversas modalidades de respuesta? Por ejemplo: escrita, oral, gráfica, etc. <i>*Necesario para evaluar competencias</i>

		<p>¿Se ajusta el formato de las respuestas a las necesidades del alumno?</p> <p><i>*Necesario para realizar una evaluación inclusiva</i></p>	
6	Condiciones de resolución de la prueba	<p>¿Las condiciones de resolución de la prueba son similares a las de la vida real? Por ejemplo: acceso a ayudas y recursos, trabajo en equipo, etc.</p> <p><i>*Necesario para evaluar competencias</i></p>	
		<p>¿Se ajustan las condiciones de resolución a las necesidades de los alumnos?</p> <p><i>*Necesario para realizar una evaluación inclusiva</i></p>	
7	Evaluación del proceso	<p>¿La prueba requiere que el alumno explicita el proceso de resolución en algún momento (antes/durante/después)?</p> <p><i>*Necesario para realizar una evaluación formativa</i></p>	
		<p>¿Se evalúa el ajuste del alumno a situaciones nuevas /inesperadas?</p> <p><i>*Necesario para evaluar competencias</i></p>	
		<p>¿Se evalúa el uso que el alumno hace de las ayudas/recursos?</p> <p><i>*Necesario para realizar una evaluación formativa</i></p>	
8	Puntuaciones y criterios compartidos	<p>¿Se comparte con el alumno el valor de cada pregunta?</p> <p><i>*Necesario para realizar una evaluación formativa</i></p>	
		<p>¿Se comparten con el alumno los criterios de corrección cualitativos?</p> <p><i>*Necesario para realizar una evaluación formativa</i></p>	
		<p>¿Se fomenta de forma eficiente la interiorización de los criterios de calidad?</p> <p><i>*Necesario para realizar una evaluación formativa</i></p>	

9	Comunicación de los resultados	Comunicación bidireccional, cualitativa y personalizada.
		¿Se contextualizan los resultados del alumno con su rendimiento en pruebas anteriores (progreso personal)? <i>*Necesario para realizar una evaluación formativa</i>
		¿El tipo de correcciones y evidencias que se ofrecen al alumno son suficientes para fomentar su aprendizaje? ¿Hacen referencia a la eficiencia del proceso de resolución y corrección de los resultados? <i>*Necesario para realizar una evaluación formativa</i>
		¿Se ofrece la posibilidad de revisar la propia prueba y volverla a realizar de forma que se pueda subir nota? <i>*Necesario para realizar una evaluación formativa</i>
		¿Se ajusta la corrección y la comunicación de la prueba a las necesidades del alumno? <i>*Necesario para realizar una evaluación formativa</i>
10	Atención a la diversidad	¿Se han analizado los perfiles de aprendizaje de todo el grupo clase? <i>*Necesario para realizar una evaluación inclusiva</i>
		¿Se han analizado los intereses y motivaciones de los alumnos? <i>*Necesario para realizar una evaluación inclusiva</i>

Otras observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....