

DIMENSIÓN 5. FORMATO HETEROGÉNEO DE LAS RESPUESTAS

Variedad en la modalidad y el formato

Presentar un formato de preguntas-respuestas suficientemente heterogéneo es imprescindible por dos razones:

- 1) *La validez de la prueba.* En la vida real el alumno no sólo se encontrará con demandas que supongan una “respuesta escrita”, sino que muchas veces deberá combinar un producto escrito con una puesta en escena oral, audiovisual, gráfica, etc. Para evaluar realmente su competencia debemos ofrecerle la opción de combinar esta variedad de respuestas.
- 2) *La diversidad del aula.* En el aula hay muchos perfiles de aprendizaje distintos, cada uno con sus preferencias de expresión, comunicación, percepción, etc. Algunos se beneficiarán de las preguntas abiertas, otros de las cerradas. Unos serán más competentes en comunicación escrita y otros en oral. El modo en que formulemos las preguntas de la prueba, condicionará el tipo de respuesta del alumno y, consecuentemente, favorecerá a unos y perjudicará a otros. Si queremos ser justos en relación a las oportunidades de aprendizaje que ofrecemos a nuestros alumnos debemos plantear formatos de pregunta y respuesta que tengan en cuenta esta diversidad en sus perfiles de aprendizaje y preferencias.

A continuación, indicamos algunas estrategias para variar la tipología y los formatos en las respuestas de los alumnos.

a) MODALIDADES DE RESPUESTA

Con la modalidad de las respuestas nos referimos a la intencionalidad que se pone en los enunciados, es decir, la complejidad en el contenido y el tipo de evidencia que demandan. Es importante que haya variedad en este sentido para ser coherentes con el tipo de evaluación por competencias que estamos planteando. Por ejemplo, preguntas de respuesta cerrada o de simple asociación, limitan que el alumno construya creativamente un enfoque ante un determinado problema. Los tipos de respuestas que podemos inducir son:

Tipo	Ejemplo
Respuesta cerrada	Verdadero/Falso Elección múltiple, ...
Respuesta de construcción abierta	Definiciones Argumentaciones, ...
Elaboración de textos específicos	Informe científico Texto literario, ...
Representación gráfica de datos/información/resultados	Gráficos Diagramas, ...
Presentación de evidencias específicas y detalladas	Portafolio Página web, ...

Recomendaciones para mejorar este aspecto

- Incluye en tu prueba diferentes modalidades de preguntas ajustando el enunciado a la complejidad de la tarea. Por ejemplo, en los primeros pasos de la resolución del problema propón una pregunta cerrada para identificar conceptos claves, después una pregunta en la que deban de definirlos y luego una pregunta en la que deban elaborar un texto con ellos, de forma que se el alumno pueda ir construyendo una respuesta cada vez más completa)
- Para fomentar que los alumnos puedan participar a diferentes niveles (resolver partes del problema con diferente complejidad), en una misma tarea plantea varias modalidades de preguntas para que puedan responder eligiendo el nivel de complejidad en que se encuentran.

b) FORMATOS DE LA RESPUESTA

Así como las preguntas deberían presentarse en diferentes formatos atendiendo a las preferencias perceptivas de los alumnos y al tipo de información que se quiera presentar, también debe permitirse que los alumnos respondan utilizando una gran diversidad de canales. De esta manera también aprenderán a comunicar mejor sus ideas según el público al que se dirijan y el contenido con el que estén tratando.

De hecho, si nos preguntamos de qué forma solemos comunicar algo en la vida real, veremos que con mayor frecuencia recurrimos a la explicación oral y a la representación gráfica, ¿por qué no incluir estos elementos en la prueba de evaluación? Hoy en día gracias a las TIC podemos realizar grabaciones o representar información sin necesidad de disponer de mucho tiempo y materiales, con un mismo recurso (móvil, ordenador...) podemos elaborar muchos tipos de respuesta ajustada al contenido que se quiere presentar.

Las respuestas pueden expresar información en diferentes canales:

- *Textual*: respuesta argumentada, texto narrativo, documento científico, etc.
- *Visual*: gráficos, esquemas, diagramas, ilustraciones, imágenes reales, dibujos, etc.
- *Oral*: exposición, interpretación, declamación, lectura en voz alta, etc.
- *Integración de varios formatos*: murales, vídeos, páginas web, etc.
- *Experiencia vivencial*: participación en un debate, en una entrevista de trabajo, role-playing, dramaticación, resolución de un incidente crítico “en directo”, etc.

Recomendaciones para mejorar este aspecto

- Si tu prueba consta únicamente de respuestas escritas, da la posibilidad de que puedan añadir representaciones gráficas (pueden servir los esquemas, cuadros sinópticos... que anotan en otro

papel para elaborar el texto y también imágenes comentadas, dibujos explicativos...) con el fin de complementar la información.

- En algunas tareas incluye la posibilidad de escoger entre varias formas de representar la información (p.ej. Puedes hacer una representación gráfica o escribir una explicación argumentada.) y comunicarla (p.ej. Puedes elaborar un texto o explicar oralmente)
- Guía a tus alumnos a saber escoger la mejor manera de comunicar los resultados, es decir, que se ajuste a la situación auténtica, de forma que utilicen, si es lo más adecuado, una integración de diferentes canales.