

## DIMENSIÓN 6. Condiciones realistas de resolución

### Tiempo, recursos, interacción y contexto físico

Dentro de los indicadores de autenticidad de una prueba de evaluación, se encuentra su relación con la realidad. Para que las actividades promuevan la socialización del alumno como sucedería en la interacción “in situ”, deberán promover la implicación identitaria del alumno, esto es, evaluar el alumno “en contexto”. Existen diferentes métodos de enseñanza-evaluación para fomentar la transición identitaria entre la comunidad educativa y profesional (Hung y Der-Thanq, 2007):

- 1) *Extrapolación*: aplicación de conceptos abstractos al mundo real.
- 2) *Simulación*: reproducir escenarios o prácticas del mundo extraescolar.
- 3) *Co-apropiación*: actividades que exigen la cooperación en equipo.
- 4) *Extensión*: la introducción en clase elementos propios de la cultura profesional.
- 5) *Restricción*: la utilización de tareas profesionales reales pero reduciendo su complejidad.
- 6) *Participación*: situar al alumno en un contexto profesional de manera activa bajo la supervisión de un tutor = prácticas.
- 7) *Co-evolución*: realización de un trabajo plenamente profesional de igual a igual.

Debemos, pues, diseñar tareas que se desarrollen en relación a personas o grupos de referencia, que fomenten la interacción social y la activación de distintas versiones de la identidad del alumno. Y para que las tareas que no sólo sean auténticas a nivel cognitivo y también a nivel social, deberemos ajustar las condiciones de resolución de la prueba, de forma que estas se acerquen al máximo a la situación auténtica que pretendemos evaluar.

### AJUSTE DE LAS CONDICIONES DE RESOLUCIÓN

Las variables que puedes ajustar hacen referencia al tiempo destinado a la realización de la prueba, a los recursos que se pueden utilizar durante su realización, la interacción con otros para la resolución de varias tareas y/o el contexto físico en el que se realizan algunas de las tareas.

#### Recomendaciones para mejorar este aspecto

- Realiza un estudio de las variables que caracterizarían la situación real en la que se realizaría la resolución del problema fijándote en el tiempo, los recursos, el contexto y la interacción entre los diferentes protagonistas. Seguidamente valora las condiciones reales de tu escuela, la organización espacio-temporal y de recursos del centro, e intenta ajustarlas de forma que puedan recrearse al máximo los diferentes aspectos.

Aspecto	Ajuste	Preguntas de orientación
<b>Tiempo</b>	Ajustar el número de horas (pre-determinado)	¿En la situación real... ... el tiempo de realización está fuertemente acotado? ... hay una inflexibilidad horaria pase lo que pase? ... la realización de la tarea debe de acabarse el mismo día que se inicia? ...el tiempo de realización se ajusta a la complejidad del problema? ...el tiempo de trabajo se adapta según el resto de condiciones?
	Distribuir las horas en varias sesiones (pre-determinado)	
	Número de horas y sesiones variables (a negociar)	
<b>Recursos</b>	Disponer de materiales y/o recursos de apoyo (pre-determinados y elaborados por el profesor)	¿En la situación real... ... los actores disponen de recursos limitados y aportados por el superior? ... los actores diseñan materiales de apoyo? ... los actores pueden acceder a una base de materiales y recursos que previamente han elaborado? ... los actores tienen la posibilidad de consultar trabajos previos realizados por otros compañeros?
	Disponer de materiales y/o recursos de apoyo (pre-determinados, pero elaborados por los alumnos)	
	Disponer de materiales y recursos escogidos por los alumnos para la ocasión	
	Consultar "in situ" materiales y/o recursos	
<b>Contexto</b>	Caracterizar el espacio con elementos reales	¿En la situación real... ... el espacio donde se realiza la actividad cuenta con todos los recursos y materiales necesarios? ... el contexto es siempre el mismo? ... las características varían según la práctica?
	Realizar la actividad en espacios similares	
	Realizar la actividad en el contexto real	
<b>Interacción</b>	Alguna tarea implica interacción con un compañero para compartir (pre-determinado)	¿En la situación real... ... la actividad es totalmente individual? ... la actividad es compartida con otros a los que se le puede consultar y/o comparar procesos y resultados? ... los actores pueden consultar a expertos en el tema? ... las tareas están distribuidas entre diferentes especialistas que trabajan cooperativamente?
	Alguna tarea implica interacción para cooperar (pre-determinado)	
	La actividad requiere de la distribución de responsabilidades y cooperación continua	