

DIMENSIÓN 8. Puntuaciones y criterios compartidos

Valor de cada pregunta, criterios de calidad e interiorización de los criterios

Los criterios de evaluación de la prueba deberían ser transparentes, compartidos y permitir valorar niveles progresivos de adquisición de la competencia que se pretende evaluar. Aunque el formato tradicional de evaluación es “que el profesor corrija todos los exámenes de los alumnos” (hetero-evaluación), existen otros métodos que permiten transferir al alumno parte de la responsabilidad y control sobre la planificación y valoración de su propia actuación, fomentando así que el aprendiz reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje desarrolle su habilidad metacognitiva y de autorregulación.

Para ello es del todo necesario dotar al alumno de las ayudas, guías y/o recursos necesarios para que pueda evaluar de forma fiable y válida su prueba o la de otro y reflexionar sobre el aprendizaje realizado.

a) COMPARTIR EL VALOR DE CADA TAREA

La calificación cuantitativa es una característica común a la mayoría de pruebas de evaluación, sean o no auténticas. Otorgar a cada tarea un valor numérico nos ayuda a calcular de forma más precisa la nota final. Y aunque este aspecto es solo el primer paso para promover el aprendizaje profundo, es necesario que compartamos con los alumnos la distribución que hacemos de la nota final entre las diferentes tarea. Esto les ayudará a conocer qué preguntas son más importantes y/o difíciles (las que tienen una mayor puntuación) y así regular el tiempo que invierten en cada pregunta y el tipo de respuesta que deben dar.

b) COMPARTIR LOS CRITERIOS DE CORRECCIÓN CUALITATIVOS

Desde el paradigma de la evaluación auténtica, se resaltan principalmente tres razones para compartir los criterios de corrección de la prueba con los alumnos:

- 1) *Les permite interiorizar los criterios de calidad de cada pregunta:* el feedback que obtendrá de su “nota” tendrá mucho más sentido, significado y relevancia.
- 2) *Fomenta su autorregulación en el aprendizaje:* al conocer de antemano los criterios de cada pregunta, los alumnos pueden organizar y planificar mejor tanto su estudio (antes de la prueba) como el proceso de resolución (durante).
- 3) *Aumenta su motivación:* conocer de antemano a qué se van a enfrentar y tener una idea clara de cómo se les va a evaluar, aumenta la motivación, las expectativas de autoeficacia y el interés de los alumnos.

El mejor modo de hacerlo es, como decíamos al inicio, compartir con él de antemano los criterios de calidad. Para ello, el uso de rúbricas en las que se especifica el criterio de corrección de cada una de las preguntas en una gradación con distintos niveles es muy recomendable.

Recomendaciones para mejorar este aspecto

- Realiza una rúbrica de evaluación que conste de los siguientes apartados: *escala de calificación*, *aspectos a evaluar* y *criterios por nivel*, de forma que el alumno pueda situarse en uno de los cuadrantes y conocer las acciones que le llevarán a niveles superiores de consecución.

	Excelente/ Experto	Muy bien/ Avanzado	Bien/ Aprendiz	Deficiente/ Novel
<i>Argumentación y justificación de un punto de vista.</i>	<i>Además de lo anterior, también: Anticipas algunos de los contra-argumentos que podría pensar el "lector" y los resuelves en el desarrollo del texto. Utilizas en la elaboración de la respuesta una estructura completa. Por ejemplo: presentación del punto de vista, justificación, aportación de algún ejemplo y reflexión final conclusiones.</i>	<i>Además de lo anterior, también: Aportas datos objetivos que justifican tu punto de vista. Diferencias apropiadamente los hechos de las opiniones más subjetivas.</i>	<i>Redactas la respuesta con un lenguaje claro y acorde al discurso de la disciplina. Te centras en el tema principal al que se refiere la pregunta. Utilizas los principales conceptos clave trabajados en la UD</i>	<i>No te centras en el tema principal. No utilizas un vocabulario o discurso disciplinar. No haces referencia a los conceptos clave de la UD.</i>

- Las rúbricas que utilices deben compartirse antes, durante y después de la evaluación. Recuerda que la rúbrica es una herramienta para la autorregulación del alumno y para que este proceso sea efectivo el alumno debe de disponer de tiempo para planificar, regular y revisar su actuación.

c) ACTIVIDADES PARA LA INTERIORIZACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIDAD

Por último, no basta con compartir los criterios con los alumnos, para que los procesos de autorregulación y reflexión sean efectivos y promuevan un aprendizaje más profundo, por un lado, habrá que acompañar el proceso de utilización de las diferentes herramientas y, por otro, realizar diversas actividades para interiorizar dichos criterios evaluando la propia prueba o la de un compañero.

Recomendaciones para mejorar este aspecto

- Realiza el proceso de creación de la rúbrica con tus alumnos, analizando de forma conjunta todo el proceso de realización, prueba y mejora de la herramienta. De esta manera se apropiarán de la herramienta y de los usos y la finalidad de esta de forma más significativa.

Elaboración, aplicación y evaluación de una rúbrica con los alumnos

1. Compartimos con los alumnos la actividad a realizar
2. Creamos entre todos una pauta de orientación de la actividad de evaluación
3. Analizamos evaluaciones ya resueltas o modelos de calidad
4. Comenzamos a hacer la rúbrica a partir de la pauta de orientación
5. Constituimos los criterios de resultados o categorías de calidad de la prueba
6. Aplicamos la rúbrica de evaluación en una prueba
7. Revisamos entre todos si los criterios de realización y de resultados funcionan

- Una vez dispongamos ya de recursos y herramientas para la evaluación formativa y los alumnos sepan utilizarlos de forma óptima, plantea actividades en las que sean los propios estudiantes quienes realicen la valoración de su trabajo (auto-evaluación) o del trabajo de un compañero (co-evaluación). Incluye en estas actividades una discusión final en la que los alumnos deban justificar el resultado final (el propio o el del compañero) y valorar la eficacia de la herramienta proponiendo medidas de ajuste si es necesario (cómo mejorar la rúbrica.)